

Ростовская область, Заветинский район, хутор Савдя
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Савдянская
средняя общеобразовательная школа им. И. Т. Таранова

«Утверждаю»
Директор МБОУ
Савдянская СОШ
им. И.Т.Таранова
Приказ от
30.08.2021г. № 130
Славгородская Ю.В.



М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень общего образования начальное общее 1 класс

Количество часов: 159 ч.

Учитель: Емцева Е.А.

Программа разработана на основе Примерной программы по русскому языку и Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования. А.Я.Данилюк, концепции учебно-методического комплекса «Школа России» А. А. Плешаков (М.: «Просвещение», 2015 г.), авторской рабочей программы «Русский язык». Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (М.: «Просвещение», 2021 г.)

Раздел 1. Пояснительная записка

Нормативка:

1. Образовательная программа начального общего образования МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова.
2. Учебный план МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год.
3. Положение о рабочей программе МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова.
4. Программа разработана на основе Примерной программы по русскому языку и Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования А.Я.Данилюк, концепции учебно-методического комплекса «Школа России» А. А. Плешаков (М.: «Просвещение», 2021 г.), авторской рабочей программы «Русский язык». Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (М.: «Просвещение», 2021 г.).

Программа по русскому языку для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России А.Я.Данилюк, концепции учебно-методического комплекса «Школа России» А. А. Плешаков (М.: «Просвещение», 2013 г.), авторской рабочей программы «Русский язык». Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (М.: «Просвещение», 2014 г.)

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский). Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно – методического комплекта:

Обучение грамоте

1. Горецкий В. Г., Бежанкова Н. М. Обучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.
2. Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков / М. В. Бойкина, Н. В. Баканча и др. — М.; СПб.: Просвещение, 2013.

Русский язык

1. Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.

Азбука. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013. Канакина В. П. и др.

Русский язык. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013. Канакина В. П. и др.

Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности. Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоят и другие задачи — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы. Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова

на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; происходит знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма.

Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов. Послебукварный (заключительный) период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся. Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно

воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников. Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности. Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников составлению текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности. Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами. Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать

орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма. Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка. Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Программа учебного предмета «Русский язык» рассчитана на 5 часов в неделю, 165 часов в год, в соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им И.Т.Таранова на 2021-2022 учебный год, фактическим количеством учебных дней (исключая 23.02.2022, 8.03.2022, 02.05.2022), с учетом годового календарного графика МБОУ Савдянской СОШ им И.Т.Таранова на 2020-2021 учебный год, расписания занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянской СОШ им И.Т.Таранова на 2021-2022 учебный год, фактическое количество часов за год составляет 162. Выполнение рабочих программ в полном объеме обеспечивается за счет уплотнения на 3 часа тем: «Буква ь. Письмо слов и предложений с ь» 2 часа.; «Закрепление правописания сочетаний ча, чу, жи-ши» 1 час.

Раздел 2.Содержание учебного предмета «Русский язык»:

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи. Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе. «Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—шу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги.

Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями. **Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения). Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование по русскому языку 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Вид контроля	Дата
Добукварный период.(21 ч.)				
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	беседа	1.09
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	беседа	2.09
3	Письмо овалов и полуovalов.	1	устный опрос	3.09
4	Рисование бордюров.	1	текущий	6.09
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	индивидуальны й опрос	7.09
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево, вправо).	1	текущий	8.09
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево, вправо).	1	текущий	9.09
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	фронтальный опрос	10.09
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1	фронтальный опрос	13.09
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	1	фронтальный опрос	14.09
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. Письмо полуovalов, ovalов.	1	фронтальный опрос	15.09
12	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. Письмо полуovalов, ovalов.	1	Фронтальный опрос	16.09
13	Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв.	1	фронтальный опрос	17.09
14	Слого-звуковой анализ слов. Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1	фронтальный опрос	20.09
15	Слого-звуковой анализ слов. Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1	Взаимооценка	21.09
16	Слого-звуковой анализ слов. Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	1	фронтальный опрос	22.09
17	Строчная буква <i>ы</i> .	1	беседа	23.09
18	Письмо изученных букв.	1	самопроверка	24.09
19	Слого-звуковой анализ слов. Письмо изученных букв.	1	Взаимооценка	27.09
20	Слого-звуковой анализ слов. Строчная буква <i>у</i> .	1	беседа	28.09
21	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1	Взаимооценка.	29.09
Букварный период. (84 ч.)				
22	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1	фронтальный опрос	30.09
23	Письмо слогов и слов с изученными	1	фронтальный	1.10

	буквами.		опрос	
24	Повторение изученных букв.	1	фронтальный опрос	4.10
25	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1	индивидуальны й опрос	5.10
26	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1	фронтальный опрос	6.10
27	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1	фронтальный опрос	7.10
28	Написание изученных букв.	1	фронтальный опрос	8.10
29	Предложение. Оформление предложения.	1	фронтальный опрос	11.10
30	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1	фронтальный опрос	12.10
31	Оформление границ предложения. Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1	фронтальный опрос	13.10
32-33	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i> .	1	фронтальный опрос	14.10 15.10
34	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1	фронтальный опрос	18.10
35	Оформление границ предложения. Списывание с письменного шрифта.	1	фронтальный опрос	19.10
36	Слого-звуковой анализ слов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Правописание имен собственных.	1	Самооценка и взаимооценка	20.10
37	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1	фронтальный опрос	21.10
38	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> . Написание изученных букв, слогов, слов.	1	Фронтальный опрос	22.10
39	Списывание с печатного текста. Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1	фронтальный опрос	25.10
40	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1	Индивидуальн ый опрос	26.10
41	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1	Индивидуальн ый опрос	27.10
42	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	фронтальный опрос	28.10
43	Повторение изученных букв.	1	фронтальный опрос	29.10
44	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .			8.11
45	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	фронтальный опрос	9.11
46	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	беседа	10.11
47	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	фронтальный опрос	11.11
48	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	Фронтальный опрос	15.11

49	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание текстов.	1	Самооценка.	16.11
50	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание текстов.	1	самооценка	17.11
51	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1	фронтальный опрос	18.11
52	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1	Фронтальный опрос	19.11
53	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . Списывание текстов.	1	фронтальный опрос	22.11
54	Списывание текста с печатного шрифта.	1	фронтальный опрос	23.11
55	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	фронтальный опрос	24.11
56	Россия – Родина моя. Звуки [й'а], [а']. Буква Я, я.	1	фронтальный опрос	25.11
57	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	фронтальный опрос	26.11
58	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	Фронтальный опрос	29.11
59	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	фронтальный опрос	30.11
60	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1	фронтальный опрос	1.12
61	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1	Фронтальный опрос	2.12
62	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	фронтальный опрос	3.12
63	Строчная буква <i>ч</i> . Правописание сочетаний <i>ча, чу</i> .	1	фронтальный опрос	6.12
64	Строчная буква <i>ч</i> . Правописание сочетаний <i>ча, чу</i> .	1	Фронтальный опрос	7.12
65	Сочетания <i>ча, чу</i> .	1	фронтальный опрос	8.12
66	Буква <i>ь</i> . Письмо слов и предложений с <i>ь</i> .	1	фронтальный опрос	9.12
67	Буква <i>ь</i> . Письмо слов и предложений с <i>ь</i> .	1	Фронтальный опрос	10.12
68	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	списывание	13.12
69	Буква <i>Ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	1	фронтальный опрос	14.12
70	Буква <i>Ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	1	Фронтальный опрос	15.12
71	Строчная буква <i>ж</i> .	1	фронтальный	16.12

			опрос	
72	Заглавная буква Ж. Сочетание жи-ши.	1	фронтальный опрос	17.12
73	Сочетания жи-ши.	1	фронтальный опрос	20.12
74	Буква Ж, ж. Сочетание жи-ши.	1	фронтальный опрос	21.12
75	Строчная буква ё.	1	фронтальный опрос	22.12
76	Закрепление правописания сочетаний ча, чу, жи-ши.	1	фронтальный опрос	23.12
77	Заглавная буква Ё. Строчная буква ё.	1	фронтальный опрос	24.12
78	Буква Й, й.	1	фронтальный опрос	27.12
79	Буква Й, й.	1	Фронтальный опрос	28.12
80	Буква Х, х.	1	фронтальный опрос	10.01
81	Буква Х, х. Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Фронтальный опрос	11.01
82	Буква Ю, ю.	1	фронтальный опрос	12.01
83-84	Буква Ю, ю. Повторение изученных букв	1	Фронтальный опрос	13.01 14.01
85	Строчная буква ц.	1	фронтальный опрос	17.01
86	Заглавная буква Ц.	1	фронтальный опрос	19.01
87	Буква Э, э.	1	фронтальный опрос	20.01
88	Буква Э, э.	1	Фронтальный опрос	21.01
89-90	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	2	списывание	24.01 25.01
91-92	Строчная буква ц. Сочетания ча-ща, чу- щу.	1	фронтальный опрос	26.01 27.01
93	Сочетания ча-ща, чу-щу. Заглавная буква Ц.	1	фронтальный опрос	28.01
94	Буква Ф, ф.	1	фронтальный опрос	31.01
95	Буква Ф, ф.	1	Фронтальный опрос	1.02
96-97	Буквы ь, ь.	1	фронтальный опрос	2.02 3.02
98	Буквы ь, ь.	1	Фронтальный опрос	4.02

99	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	списывание	7.02
100	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1	списывание	8.02
Послебукварный период.				
Наша речь (2 ч.)				
101	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Текущий	9.02
102	Русский язык — родной язык русского народа. <i>*Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык</i>	1	Текущий	10.02
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ. (3 ч.)				
103	Текст (общее представление)	1	Текущий	11.02
104	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1	Текущий	21.02
105	Диалог	1	Практическ. работа	22.02
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (5 ч.)				
106	Слово. Роль слов в речи.	1	Текущий	24.02
107	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	Текущий	25.02
108	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам	1	Текущий	28.02
109	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.	1	Текущий	1.03
110	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. <i>*Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>	1	Проверочная работа	2.03
СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ..(6 ч.)				
111	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица.	1	Текущий	3.03
112	Деление слов на слоги. <i>*Слова с непроверяемым</i>	1	Проверочная работа	4.03
113	Перенос слов. Правила переноса слов. Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-	1	Текущий	5.03

	художественного образа.			
114	Перенос слов. Правила переноса слов. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	Проверочная работа	9.03
115	Перенос слов. Правила переноса слов. Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения.	1	Текущий	10.03
116	Ударение. Знакомство с орфоэпическим словарём. <i>*Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.</i> <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания сказки.	1	Проверочная работа	11.03
ЗВУКИ И БУКВЫ (43 ч.)				
117	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	Текущий	14.03
118	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. <i>*Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	Проверочная работа	15.03
119	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1	Текущий	16.03
120	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. <i>*Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>	1	Проверочная работа	17.03
121	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).	1	Текущий	18.03
122	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	Текущий	28.03
123	Гласные звуки. Слова с буквой э .	1	Проверочная работа	29.03
124	Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	Текущий	30.03
125	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило	1	Текущий	1.04

	обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.			
126	Способы проверки написания буквы обозначающих безударный гласный звук.	1	Текущий	4.04
127- 128	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1 2	Текущий	5.04 6.04
129	Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки».	1	Проверочн. диктант	7.04
130	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка). Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1	Текущий	8.04
131- 132	Буквы Й и И . Слова со звуком [й'], буквой «и краткое».	2	Проверочная работа	11.04 12.04
133	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	Текущий	13.04
134	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	Текущий	14.04
	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ .		Проверочная работа, с. 86	
135	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	Текущий	15.04
136	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	Текущий	18.04
137	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Проверочная работа	19.04
138	Согласные звонкие и глухие звуки на конце слова.	1	Текущий	20.04
139	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.	1	Текущий	21.04
140	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.	1	Текущий	22.04
141	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1	Проверочный диктант	25.04
142	Выполнение текстовых заданий.	1	Текущий	26.04

143	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . Проект «Скороговорки».	1	Проверочная работа	27.04
144	Правописание сочетаний чк, чн, чт, нч . Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	Проверочная работа	28.04
145	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу .	1	Текущий	29.04
146	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	1	Проверочн. диктант	4.05
147	Шипящие согласные звуки.	1	Текущий	5.05
148	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1	Текущий	6.05
149	Заглавная буква в словах.	1	Текущий	11.05
150	Заглавная буква в словах.	1	текущий	12.05
151	Проект «Сказочная страничка».	1	Проект	13.05
152	Проект «Сказочная страничка».	1	Проект	16.05
153	Повторение	1	Проверочная работа	17.05
154	Повторение	1	Проверочная работа	18.05
155	Повторение	1	Проверочная работа	19.05
156	Повторение	1	Текущий	20.05
157	Повторение	1	Текущий	23.05
158	Повторение	1	Текущий	24.05
159	Повторение	1	Текущий	25.05

Лист корректировки календарно – тематического планирования.

[illegible]

Раздел 4. Результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 1 классе.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного

контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Согласовано

Протокол заседания методического совета

МБОУ Савдянская СОШ

им. И.Т. Таранова

От _____ 20____ года № _____

Подпись

ФИО

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Колесникова Т.Н.

Подпись

_____ 20____ год

